

# PROJET PEDAGOGIQUE



## VOYAGE SCOLAIRE EN ESPAGNE ANNEE SCOLAIRE 2017-2018



### ANDALOUSIE

TOLEDO



CORDOBA



SEVILLA



GRANADA

### Professeurs Organisateur

M. LE TENNIER  
Professeur d'Histoire-Géographie

Mme SAN NICOLAS  
Professeur d'Espagnol

COLLEGE SIMONE VEIL - 3 rue Pierre de Coubertin - 95300 - Pontoise

## INTRODUCTION : UN COLLEGE DYNAMIQUE CLASSE « REP »

Le collège Simone Veil est l'un des trois collèges de la ville de Pontoise. Il a ouvert ses portes en septembre 2017. Il remplace le collège du Parc aux Charrettes. La ville est labélisée « ville d'arts et d'histoire » depuis 2006. Situé sur les hauteurs de la ville entre le quartier Bossut et le quartier de Marcouville, l'établissement accueille 20 divisions à la rentrée 2017 (environ 480 élèves). Les effectifs sont en constante augmentation depuis cinq ans. Cette croissance est aujourd'hui confortée par la construction de nouveaux quartiers d'habitations.

Le collège est un établissement de catégorie 2, classé en Réseau de Réussite Scolaire (RRS). Il est également en Réseau d'Education Prioritaire (REP) depuis la rentrée 2015. Le public accueilli est confronté à des difficultés sociales lourdes voir très lourdes, expliquant une forte proportion d'élèves boursiers. Dans le classement de l'observatoire de la difficulté sociale externe des collèges du Val d'Oise, l'établissement était classé à la 26<sup>ème</sup> place sur les 107 établissements du département en 2009-2010. 52,94% des élèves étaient issus de PCS défavorisées. La paupérisation des classes sociales du secteur et l'évaporation des élèves plus favorisés vers les nombreux établissements privés de la ville, accentuent cette tendance. Aujourd'hui, l'établissement a hélas intégré le premier quintile du classement cité plus haut.

Aux difficultés sociales s'ajoutent une réalité scolaire très hétérogène. Plus d'un quart des élèves de l'établissement a au moins un an de retard. Les moyens horaires alloués au titre du REP permettent d'améliorer, de diversifier et d'individualiser la prise en charge des élèves du collège. Ils permettent aussi de multiplier l'offre des projets favorisant de nouvelles pratiques et l'interdisciplinarité : dispositifs ULIS et UPE2A, médiations par les pairs, module de remédiation scolaire « coup de pouce », allemand LV2, enseignement complémentaire en espagnol, latin, plusieurs projets PEAC dont le projet « Paris et ses Palais », participation au pack « collèges-entreprises » du Conseil départemental du Val d'Oise...

La volonté d'organiser un voyage scolaire à l'étranger s'inscrit donc pleinement dans cette dynamique de projet particulièrement vive au sein de l'établissement. En effet, une grande partie des élèves ne profite pas d'une ouverture sur l'extérieur et d'un accès facile à la culture. La majorité habite le quartier périphérique de Marcouville et n'en sort pas facilement faute de moyens financiers. La culture ne peut pas être une priorité pour beaucoup. Un voyage scolaire doit permettre de pallier à ce déficit en permettant au plus grand nombre d'avoir l'opportunité de profiter d'une ouverture sur l'Europe, le monde, leurs cultures, leurs patrimoines... Il doit permettre de participer activement à l'ouverture culturelle des élèves, au développement de leurs compétences linguistiques, à l'amélioration du vivre ensemble et à l'appropriation des valeurs clefs liées à la citoyenneté.

Enfin, ce cinquième projet de voyage que nous portons depuis 2008-2009 revêt un enjeu particulier. Nous allons être transférés vers un nouvel établissement à la rentrée 2017. Nous intégrerons un établissement moderne situé en périphérie et recrutant sur des quartiers délaissant le centre ville de Pontoise. Il s'agit donc de donner d'entrée l'image d'un collège public actif, dynamique et ouvert sur le monde afin de lutter contre un certain déficit d'image. Un collège offrant l'opportunité à ses élèves, même les moins favorisés, de participer activement à un projet de voyage à destination de l'Espagne.

# LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DU VOYAGE SCOLAIRE EN ESPAGNE

Référence commune à l'ensemble de la communauté éducative du collège, le projet d'établissement est la ligne de vie de ce projet. Il faut garder à l'esprit que ce voyage est avant tout un temps scolaire pour chaque élève. Les objectifs pédagogiques que nous avons choisi de développer en sont donc le prolongement. Nous avons cependant fait le choix de l'enrichir avec des objectifs propres à la problématique d'un voyage scolaire à l'étranger ouvert à des adolescents et pris en charge hors de leur cellule familiale.

## *Objectif pédagogique 1*

***FAVORISER L'ACCES A LA CULTURE ET FAVORISER LE DEVELOPPEMENT CULTUREL DE CHAQUE ELEVES DANS LE CADRE DE LA DECOUVERTE DU PATRIMOINE DE L'UNION EUROPEENNE ET DU PATRIMOINE DE L'HUMANITE (UNESCO).***

### **Objectifs secondaires**

Permettre à chaque élève une ouverture sur l'extérieur (hors son espace de vie quotidienne - hors les murs du collège - hors les frontières nationales).

Permettre un accès en direct à la culture espagnole, dans sa diversité, pour participer à la découverte du patrimoine national d'un pays membre de l'Union Européenne.

Permettre l'appropriation de valeurs européennes communes par la découverte d'un pays européen, de sa population, de son mode de vie, de son patrimoine... afin de participer à la construction du futur citoyen européen.

Permettre la découverte de plusieurs sites classés au Patrimoine mondial de l'Humanité (UNESCO), dans un esprit de respect et de tolérance entre les peuples du monde.

### **Moyens opérationnels**

Travaux préparatoires en classe ou sur des moments dédiés (temps du midi, temps d'études dédiés au voyage).

Programmation adaptée à la découverte de la civilisation espagnole et de son patrimoine : visite des sites d'intérêt des villes de Tolède, Cordoue, Séville et Grenade ; initiation au Flamenco...

Conception d'un cahier pédagogique par les professeurs. Il sera complété par les élèves pendant le voyage et les guidera en favorisant le questionnement des lieux visités, des personnes rencontrées... Ce travail sera évalué au retour.

Production d'un « carnet de voyage » personnel. Ce carnet vierge sera fourni par les professeurs. Le contenu est laissé libre à la convenance de chaque élève afin que ce voyage laisse une trace. Une présentation de fin de voyage pourra être organisée.

Hébergement en famille. Ce mode de vie est plus propice à la rencontre et aux échanges avec les populations, à la découverte de leur mode de vie, de leur rythme de vie...

## Objectif pédagogique 2

### FAVORISER LA PRATIQUE D'UNE LANGUE EUROPEENNE EN DONNANT DU SENS AUX APPRENTISSAGES SCOLAIRES DANS LE CADRE DE LA REALISATION D'UN PROJET DE VOYAGE SCOLAIRE.

#### Objectifs secondaires

Permettre une meilleure assimilation et une meilleure mise en œuvre des contenus vus en classe afin de favoriser la fluidification des parcours scolaires.

Permettre de solliciter des compétences linguistiques : comprendre (écouter et lire) ; parler (prendre part à une conversation et s'exprimer en continue), écrire (cahier pédagogique quotidien).

Permettre de donner un sens concret aux apprentissages en les confrontant à la réalité de la vie en Espagne (hors la classe).

Permettre la remobilisation d'élèves quant à l'intérêt d'acquérir des compétences scolaires pour leur orientation et/ou leur vie future.

#### Moyens opérationnels

Travaux préparatoires en classe ou sur des moments dédiés (temps du midi, temps d'études dédiés au voyage).

Hébergement en famille. Ce choix favorise la communication (échanges formels ou informels autour de la vie quotidienne, des visites...).

Visites et explications en espagnol. Cependant, afin de tenir compte de l'hétérogénéité du groupe et maintenir une attention soutenue des élèves, il faudra savoir alterner avec l'usage du français. Le dosage permettra l'acquisition du vocabulaire et des compétences linguistiques.

Organisation de jeux participatifs incitant chaque élève à aller échanger avec la population espagnole (jeux de piste, enquête, rallye photos, course d'orientation...).

Cahier pédagogique et « carnet de voyage » à compléter. On peut aussi envisager une exposition de fin d'année présentant aux autres élèves du collège et aux parents le fruit du voyage.



### Objectif pédagogique 3

## FAVORISER LA POURSUITE DU DEVELOPPEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ELEVE DANS LE CADRE D'UN VOYAGE SCOLAIRE A L'ETRANGER NECESSITANT UN INVESTISSEMENT PERSONNEL ET UNE VIE COLLECTIVE PARTAGEE.

#### Objectifs secondaires

Garantir la sécurité physique, morale, affective et alimentaire de chaque élève. Garantir l'hygiène individuelle et collective du groupe. Garantir le respect au matériel, aux locaux et aux personnes

Permettre à chaque élève de continuer à se construire en tant que personne autonome, socialisée et respectueuse tel qu'on peut l'attendre d'un voyageur et d'un citoyen en devenir (vie chez les autres).

Sensibiliser au « savoir vivre ensemble » pour encourager et favoriser la vie collective (vie de groupe).

Permettre et encourager l'investissement de chaque élève dans la réalisation d'un projet (voyage scolaire en Espagne). Ne pas être simple consommateur de projet mais être acteur à part entière.

Permettre et encourager l'investissement des familles dans cette démarche de projet.

#### Moyens opérationnels

- Réunions de présentation et de préparation au voyage (2 à 3) : présence et participation des familles et des élèves (sensibiliser, responsabiliser et impliquer dans la préparation au voyage).

- Adhésion et signature à la charte du participant (élèves et familles). Un comportement exemplaire pendant toute l'année scolaire et pendant le voyage sont exigés.

- Temps de rencontre et d'échanges avant (sur des moments dédiés) et pendant le voyage pour intégrer les horaires journaliers, le rythme quotidien (les temps de repos et de sommeil, les temps de repas, les temps de visites...), le respect des hébergements, la politesse, le savoir être et le savoir vivre...

- Vérification du travail scolaire pendant le voyage (cahier pédagogique, notes, attitude, intérêt, investissement et retours porté lors de chaque visite...).

- Explication des règles de vie (le négociable, le non négociable), des consignes de sécurité (déplacements à pieds, en transports...), des consignes d'hygiène (corporelle, alimentaire)

- Participation aux actions menées pour trouver des fonds aidant au financement du projet et faire la promotion du voyage.

- Utilisation de l'ENT comme relais : transmission de documents, formalités administratives, informations, trousseau ...

## Objectif pédagogique 4

### **FAVORISER LA PARTICIPATION DES ELEVES QUELQUE SOIT LEUR CLASSE SOCIALE POUR PROMOUVOIR UN EGAL ACCES AU VOYAGE**

#### Objectifs secondaires

Permettre aux élèves boursiers, dont l'effectif est important dans l'établissement, de ne pas s'interdire à s'inscrire et à participer au voyage.

Permettre aux familles boursières, dont l'effectif est important dans l'établissement, de ne pas s'interdire d'inscrire leur enfant au voyage.

Permettre la constitution d'un groupe hétérogène, socialement mixte, reflétant la réalité de l'établissement.

#### Moyens opérationnels

- Multiplier les sources de sensibilisation auprès des élèves et des familles par les professeurs : intervention des professeurs ; affichage dans les locaux ; stand lors des réunions parents professeurs ; diffusion sur l'ENT et le site internet du collège...

- Intégrer les élèves aux différentes occasions de sensibilisation pour favoriser le bouche à oreille.

- Informé pour convaincre des différentes aides possibles en fonction du statut de chaque famille (fonds social collégien ; aides sociales ; comités centraux d'entreprises...).

- Contacté individuellement toutes les familles dont les élèves sont intéressés pour participer au voyage mais qui n'entrent pas dans la démarche d'inscription.

- Organiser des actions pour collecter des fonds (ventes, sponsoring...) permettant de faire baisser le coût de la participation payée par les familles.



## Objectif pédagogique 5

### FAVORISER L'AMELIORATION DE L'IMAGE DU COLLEGE DU FAISANT SUITE A SON TRANSFERT ET VALORISER LE TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT.

#### Objectifs secondaires

Permettre à l'établissement de rayonner en faisant du voyage une vitrine pour l'établissement afin de lutter contre les stratégies d'évitement des familles.

Permettre la valorisation du travail interdisciplinaire des équipes dans le cadre d'un projet de voyage auprès des différents acteurs institutionnels.

Permettre la valorisation du lien social entre tous les acteurs du projet (professeurs, direction, élèves, familles).

Permettre de faire perdurer la dynamique « voyage scolaire » au sein de l'établissement à la suite de son transfert dans ses nouveaux locaux.

#### Moyens opérationnels

- Demandes de subventions : fonds social européen, IA-IPR d'espagnol...

- Communications à l'interne et à l'externe : site internet du collège, ENT, Conseil d'Administration, réunions parents-professeurs, liaison REP...

- Photos et messages pendant le voyage : publication sur le site internet du collège ; messages vocaux sur répondeur...

- Réalisation d'un CD Photos ou d'un DVD souvenir.

- Organisation d'une exposition au retour du voyage à destination des élèves du collège mais aussi des familles.

- Constitution d'une équipe pédagogique pluridisciplinaire : espagnol ; histoire-géographie ; éducation musicale permettant d'intégrer des compétences et des thématiques propres aux programmes de chaque matière.



## LES ROLES DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Chaque professeur accompagnateur s'engage à assumer pleinement les rôles suivants :

- **Garantir la sécurité physique, morale, affective et alimentaire de chaque élève.** Garantir l'hygiène individuelle et collective du groupe. Garantir le respect au matériel, aux locaux et aux personnes.
- **Mettre en œuvre le projet pédagogique du séjour.** Celui-ci définit les objectifs à atteindre par l'équipe pédagogique. Il oriente son travail, son fonctionnement, les relations et les attitudes de chacun. Il propose aussi les moyens à mettre en œuvre pour pouvoir y arriver. Il permet aussi l'évaluation tout au long du séjour (avant, pendant, après).
- **Former une équipe capable de gérer les problématiques d'un séjour urbain, avec accueil en familles, à l'étranger.** Communication avec les multiples interlocuteurs locaux (responsables locaux, familles hôtesse...); gestion de la programmation et de ses aléas (visites, horaires, hébergements, transports...); respect des règles de sécurité individuelles et collectives ; gestion de la vie quotidienne d'un séjour itinérant...
- **Former une équipe unie avec des discours, des attitudes et des décisions cohérentes.** Echanger les informations ; anticiper et régler les conflits ou les points de vue divergents ; être capable d'analyser les actions individuelles et collectives ; être capable de se remettre en cause...
- **Former une équipe responsable, capable de s'investir tout au long du projet (avant/pendant/après).** Anticiper et préparer ; participer activement aux réunions de préparation ; participer activement aux moments de concertation pendant le séjour ; participer activement aux actions menées au profit du projet (avant/après) ; susciter les initiatives et faire preuve de motivation ; partager le travail et les responsabilités de façon équitable ; prendre en compte les compétences et l'expérience de chacun ; prendre du recul par rapport à l'action...
- **Former une équipe tolérante respectant la personnalité, le vécu et le rythme de chacun.** La complémentarité de chacune de nos personnalités sera un atout si nous savons nous en servir : accepter les critiques constructives, savoir écouter « les opinions, les envies, les angoisses » de chacun, permettre à chacun de gérer son rythme personnel afin d'assurer un travail de qualité constante...

## TAUX D'ENCADREMENT

Il appartient au chef d'établissement d'évaluer le nombre d'accompagnateurs nécessaires en tenant compte de l'importance du groupe, de la durée du déplacement et des difficultés ou des risques que peut comporter le parcours des élèves (cf. circulaire n° 2011-117 du 3-8-201).

Compte tenu du fait que ce voyage aura lieu à l'étranger et que les élèves seront hébergés en familles (donc répartis sur plusieurs quartiers de la ville d'accueil), nous souhaitons le respect des taux d'encadrement nationaux relayés par la Direction Régionale de la Jeunesse, des

Sports et de la Cohésion Sociale (DRJSCS). Celle-ci garantit les taux d'encadrement d'un adulte pour 12 enfants. Un professeur responsable devra pouvoir être détaché du groupe en cas de problème (médical, disciplinaire...) tout en continuant de respecter ces taux d'encadrement.

1 à 12 élèves => 1 professeur + 1 professeur responsable

13 à 24 élèves => 2 professeurs + 1 professeur responsable

25 à 36 élèves => 3 professeurs + 1 professeur responsable

37 à 48 élèves => 4 professeurs + 1 professeur responsable

49 à 60 élèves => 5 professeurs + 1 professeur responsable (si possible)

## L'EQUIPE PEDAGOGIQUE DU VOYAGE EN ESPAGNE

Les 5 professeurs impliqués dans ce projet et qui, en fonction des effectifs l'encadreront sont :

- *M. LE TENNIER* : professeur d'histoire-géographie au collège du Parc aux Charrettes (aujourd'hui Simone Veil) depuis 2004. Ce voyage sera son sixième dans l'établissement depuis 2006. Titulaire du BAFD, de l'AFPS, du BAFA, formateur BAFA et certificateur CQP pour la Ligue de l'Enseignement, M. Le Tennier possède une solide expérience dans l'organisation et l'encadrement de séjours à l'étranger pour enfants et adolescents.
- *Mme SAN NICOLAS* : professeur d'espagnol au collège du Parc aux Charrettes (aujourd'hui Simone Veil) depuis 2005. Précédemment en charge de l'option « euro espagnol » au collège, ce voyage sera son cinquième séjour dans l'établissement depuis 2009.
- *Mme FOUQUE* : professeur d'histoire-géographie au collège du Parc aux Charrettes (aujourd'hui Simone Veil) depuis 2006. Ce voyage sera son quatrième dans l'établissement. Titulaire BAFA et de l'AFPS, Mme FOUQUE possède une solide expérience dans l'encadrement d'enfants et d'adolescents en milieu sportif et dans le domaine de l'animation socioculturelle.
- *M. PITTARELLO* : professeur d'éducation musicale au collège du Parc aux Charrettes (aujourd'hui Simone Veil) depuis 2005. Ce voyage sera le quatrième qu'il encadrera au collège depuis 2010.
- *Mme PISSOORT* : professeur d'espagnol au collège du Parc aux Charrettes (aujourd'hui Simone Veil) depuis 2015. De par ses activités personnelles, elle a déjà encadré plusieurs séjours linguistiques en Espagne.

Les cinq enseignants seront logés, comme les élèves, en famille. Ils veilleront à faire en sorte que les élèves « utilisateurs élémentaires commençant à apprendre » deviennent des « utilisateurs indépendants sachant (au minimum) se débrouiller ».

## LE PROJET DE VOYAGE

### Découverte de l'Andalousie - Semaine du 9 au 14 avril 2018

Nous souhaitons une découverte active et ludique du patrimoine des villes de Séville, Grenade et Cordoue en Andalousie. Nous souhaitons immerger nos élèves dans chacune de ces villes, dans leurs histoires, dans leurs cultures au sens large mais aussi dans leurs présents. Une journée sera consacrée à leur visite respective et aux activités complémentaires organisées par les professeurs :

- Grenade : visite de l'Alhambra et des quartiers historiques bas de la ville...
- Séville : visite de l'Alcazar, de la cathédrale, de la Giralda, du parc Maria Luisa, des arènes...
- Cordoue : visite de la Mesquita, de la Juderia, initiation au Flamenco ...

Nous serons hébergés dans l'une de ces 3 villes ou à proximité, en famille hôteesse, pour favoriser les échanges. Les transports quotidiens s'effectueront en car de tourisme. Les repas seront fournis par les familles hôteesses sous forme d'un petit déjeuner chaque matin, d'un pique-nique chaque midi et d'un dîner chaque soir. Nous prenons en charge les goûters.

A titre indicatif, voici une présentation du programme journalier du voyage. Nous sommes déjà en contact avec plusieurs prestataires afin d'envisager toutes les options.

#### SEJOUR CAR DE TOURISME (programme réalisé en 2016).

Jour 1 - Voyage aller - Départ de l'établissement en début d'après midi. Voyage en autocar à destination de Tolède où l'arrivée est prévue le lendemain matin. Le dîner est pris sur la route => repas qui doit être fourni par les familles. Nuit en autocar. Relais chauffeurs.

Jour 2 - Arrivée à TOLEDE. Immobilisation réglementaire du car pour la journée. Petit déjeuner en prestation « chocolate con churros ». Visite de la ville de Tolède (programme organisé par les professeurs + moment de repos en milieu de journée). Déjeuner en prestation. Départ à destination de CORDOUE en fin d'après midi. Accueil à CORDOUE en soirée, répartition des élèves et dîner chez les familles hôteesses (2 à 3 élèves par foyer).

Jour 3 - Visite de CORDOUE. Petit déjeuner en famille. Journée consacrée à la visite de la ville. Visite de la Mezquita, de la Juderia, ... + Activités organisées par les professeurs. Déjeuner fourni par les familles hôteesses (pique nique). Animation Flamenco dans un Tablao. Dîner et nuit en famille hôteesse.

Jour 4 - Visite de SEVILLE. Petit déjeuner en famille. Journée consacrée à la visite de la ville de SEVILLE. Visite de la cathédrale et de la Giralda, de l'Alcazar et ses jardins, du Parc Maria Luisa et de la plaza de Espana... + Activités organisées par les professeurs. Déjeuner fourni par les familles hôteesses. Visite du musée Taurin et des arènes de Séville. Retour à Cordoue. Dîner et nuit en famille hôteesse.

Jour 5 - Visite de GRENADE. Petit déjeuner en famille. Immobilisation réglementaire du car à son arrivée à Grenade. Journée consacrée à la visite de GRENADE. Visite de l'Alhambra et des jardins du Generalife, des quartiers bas de la vieille ville ... + Activités organisées par les professeurs. Déjeuner fourni par les familles hôtes. Départ vers la France vers 20h00. Dîner pris en prestation. Nuit en autocar.

Jour 6 - Voyage retour. Petit déjeuner et déjeuner en cafétéria sur aire autoroute en France. Arrivée à Pontoise en début de soirée.



## BUDGET PREVISIONNEL (EN ATTENTE DES DEVIS)

### VOYAGE CAR TOURISME.

Prévoir un budget de 400 euros maximum par participant auprès du voyageur prenant en compte le programme présenté dans la partie « projet de voyage ».

Nous sommes en attente du devis officiel. Ce budget prévisionnel ne prend pas en compte les éventuelles subventions accordées, ni les produits des actions réalisées pour récolter des fonds.

## ORGANISATION ET CALENDRIER PREVISIONNEL

Cette partie du projet n'est qu'une proposition.

Mai 2017	Rédaction du projet pédagogique. Envoi du projet à la direction de l'établissement. Prise de contact avec les voyagistes et production des premiers devis.
Juin 2017	Vote de principe au CA - Fixation de la participation maximum des familles. Première sensibilisation auprès des futurs élèves de 3 <sup>ème</sup> , de 4 <sup>ème</sup> et éventuellement de 5 <sup>ème</sup> => première réunion - préinscription. Planification des actions à mener avec les élèves pour récupérer des fonds. Demandes officielles de subvention.
Eté 2017	Relationnel auprès des voyagistes pour travailler les propositions de devis
Sept. 2017	Relance auprès des voyagistes pour devis définitifs (tarification 2017-2018) 2 <sup>ème</sup> temps de sensibilisation auprès des élèves et des familles. Appel par les professeurs des familles des élèves intéressés. Présentation du voyage lors de la réunion de rentrée avec les familles. Présentation des documents administratifs à fournir pour l'inscription.
Octobre 2017	1 <sup>ère</sup> réunion de présentation du voyage au collège (début de mois) Inscriptions fermes. Action lors de la réunion parents-professeurs (mi-trimestre) Action lors de la fin des cours (vacances toussaint).
Nov. 2017	Action : commande et vente de chocolats pour les fêtes de fin d'année.
Déc. 2017	Action lors de la réunion parents-professeurs (remise bulletins) Action lors de la fin des cours (vacances fin d'année). Livraison des chocolats commandés.
Jan - Fév 2018	Clôture des inscriptions. Démarche administrative auprès du rectorat. Action lors de la fin des cours (vacances d'hiver)
Mars 2018	Démarches administratives auprès de la Préfecture Préparation au départ.
Avril 2018	Voyage - Semaine du 9 au 14 avril.

Mai 2018	Réalisation du CD - DVD souvenir Réalisation d'une exposition à l'intérieur de l'établissement.
Juin 2018	Vernissage de l'exposition auprès des élèves de l'établissement Vernissage de l'exposition auprès des familles lors d'un goûter.